

Утверждаю  
Директор МКОУ «Подлесненская ОШ»  
\_\_\_\_\_ Е. Ю. Жаркова  
Приказ № 67 от 18 апреля 2022 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Подлесненская основная школа»

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования за 2020-2021 учебный год**

**I. Общие сведения об образовательной организации.**

1	Наименование	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Подлесненская основная школа».
2	Юридический адрес	433145, Российская Федерация, Ульяновская область, Майнский район, с. Подлесное, ул. Спортивная, д. 10А
3	Фактический адрес	433145, Российская Федерация, Ульяновская область, Майнский район, с. Подлесное, ул. Спортивная, д. 10А
4	Телефон	8-84-244-37-5-19
5	Электронная почта	<a href="mailto:podlesnoe-shkola@mail.ru">podlesnoe-shkola@mail.ru</a>
6	Адрес сайта	<a href="http://admin433145.lbihost.ru/">http://admin433145.lbihost.ru/</a>
7	Администрация	Директор – Жаркова Екатерина Юрьевна Заместитель директора по УВР – Наугольнова Эльмира Марсовна Заместитель директора по ВР – Багрова Оксана Анатольевна

**II. Нормативно-правовое обеспечение**

1	Устав	Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Подлесненская основная школа», утверждён Постановлением администрации муниципального образования «Майнский район» от 20.11.2015 № 1242
2	Учредитель	Администрация Муниципального образования «Майнский район» Ульяновской области, договор от 01.01.2012 года
3	Юридический адрес учредителя	433130, Ульяновская область, р.п. Майна, ул. Советская, д.3.
4	Организационно-правовая форма	муниципальное образовательное учреждение
5	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 73, №002134858, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 ПО Ульяновской области 18.01.2000 г., ИНН 7309900306
6	Свидетельство о праве на пользование имуществом	<i>Свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2016</i>
7	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	73 АА 779004 от 23.04.2014 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области.
8	Лицензия	<i>73Л01 № 0001268, 17 декабря 2015 года, бессрочно, Министерство образования и науки Ульяновской области.</i>
9	Свидетельство о государственной аккредитации	<i>73А01 №0000731, 17 февраля 2016 года, действительно по 14 июня 2025 года, Министерство образования и науки Ульяновской области</i>
10	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления в Школе являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет Школы;
- Педагогический Совет Школы;

Общее собрание трудового коллектива Школы собирается по мере надобности, но не реже 1 раз в год.

К исключительной компетентности Общего собрания трудового коллектива Школы относятся:

- а) обсуждение и принятие коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка Школы, иных локальных актов Школы, регламентирующих трудовые отношения;
- б) заслушивание ежегодного отчета администрации Школы о выполнении коллективного договора;
- в) выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

Совет Школы - это коллегиальный орган самоуправления состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы, определенные Уставом.

Компетенция Совета Школы:

- принимает Устав, дополнения и изменения, вносимые в Устав,
- определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности Школы.

Педагогический Совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического Совета являются все педагогические работники Школы, включая совместителей.

Педагогический совет формируется и осуществляет свою деятельность на основании положения о Педагогическом Совете Школы, утверждаемым директором Школы. Руководит работой Педагогического Совета директор школы.

Непосредственное руководство Школой осуществляется Директором. Директор несет ответственность перед родителями, государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и настоящим Уставом.

Главной целью ученического самоуправления в Учреждении является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся. Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими локальными актами. В наличии: планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления. Оформление документации соответствует предъявляемым требованиям.

В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательного учреждения.

Локальные акты Учреждения соответствуют действующему законодательству РФ в области образования, Уставу школы по структуре и содержанию. Локальные акты отражают все стороны жизнедеятельности Учреждения. Все локальные акты имеют отметку о рассмотрении и утверждении.

На всех сотрудников имеются должностные инструкции в соответствии со штатным расписанием. Должностные инструкции утверждены директором школы. Работники Учреждения ознакомлены с инструкциями, есть роспись и дата ознакомления.

В МКОУ «Подлесненской ОШ» ведутся приказы по личному составу работников, по личному составу учащихся и по основной деятельности. Оформление документации соответствует требованиям.

В полном объеме разработана и систематизирована документация по охране труда, технике безопасности и действиях в чрезвычайных ситуациях. Она предусматривает обеспечение безопасных условий и охрану труда в соответствии со ст.212 Трудового Кодекса Российской Федерации.

Экспертиза документации показывает, что в школе сформирована нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, позволяющая организовать образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Ульяновской области.

Годовое планирование осуществляется на основе Программы развития с учётом анализа работы школы за истекший учебный год. Единство целей планируемой работы и средств их достижения повышает эффективность работы школы.

### **III. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.**

В соответствии с Уставом Школа осуществляет образовательный процесс в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок – 4 года),

II уровень - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет),

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Образовательной программы 1-4 классов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Образовательной программы 5-9 классов, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Образовательные программы соответствуют типу «образовательное учреждение» и виду «основная образовательная школа», действующей лицензии.

Образовательная деятельность осуществляется на основе федеральных образовательных программ. Начальные классы занимаются по УМК «Школа России». Рабочие программы по предметам составлены на основании учебного плана школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы. Рабочие программы специальных курсов составлены на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также с учетом организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям. Образовательные программы реализованы в полном объеме. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором.

### **IV. Кадровое обеспечение образовательных и воспитательных программ.**

В школе работает 12 педагогов. Из них 7 награждены Почетными грамотами Департамента образования Ульяновской области, 9 – Почетными грамотами Управления образования Майнский район.

#### **Уровень образования:**

высшее – 8 человек (66,7%)

среднее специальное – 5 человек (41,7%)

#### **Уровень квалификации педагогов:**

высшая – 0 человек (0%)

I квалификационная категория – 6 человек (50%)

соответствие занимаемой должности – 4 человека (33%)

молодой специалист – 1 человек (8,3%)

не аттестованы -1 человек (8,3%)

#### **Возрастной ценз педагогов:**

20 – 25 лет – 1 человек (8,3%)

26 – 30 лет – 4 человек (33%)

31 – 35 лет – 1 человек (8,3%)

36 – 40 лет – 2 человека (16,7%)

41 – 45 лет – 1 человека (8,3%)

46 – 50 лет - 1 человек (8,3%)

51 – 55 лет – 1 человек (8,3%)

свыше 55 лет – 1 человек (8,3%)

#### **Стаж педагогической работы:**

0-5 лет – 3 человек (25%)

6-10 лет – 4 человека (33%)

11-15 лет – 0 человек (0%)

16-20 лет – 2 человек (16,7%)

21-25 лет – 0 человека (0%)

26-30 лет – 1 человек (8,3%)

31-35 лет – 2 человек (16,7%)

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Три педагогических работников (25 %) имеют педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности, о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. Восемь педагогических работников (66,7%) в возрасте до 40 лет.

В течение 2020-2021 учебного года было организовано прохождение аттестации педагогическими работниками в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организациях».

#### **IV. Показатели уровня и качества образовательной подготовки обучающихся.**

В 2020-2021 учебном году учащиеся 1-9 классов обучались по федеральному государственному стандарту общего образования.

Обучение учащихся в школе проводилось в режиме 5 дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла во 2-4 классах 23 часа, в 5 классе недельная нагрузка – 28 часов, в 6-м – 29 часов, в 7 классе - 31 час, в 8 классе 32 часа, в 9 классе – 33 часа. Продолжительность учебного года для 2-9 классов составила 34 учебные недели. Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, учебным планом предусмотрено 3 урока физической культуры в неделю в 1-4 классах, отраженных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки, в 5-9 классах третий час реализуется за счет спортивной секции.

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия организованы в режиме 5-дневной учебной недели, в первую смену, недельная нагрузка составляла 21 час, продолжительность учебного года составила 33 учебные недели, продолжительность урока - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2-м полугодии.

Образовательные программы в 1-9 классах полностью реализованы за счет корректировки календарно-тематического планирования и резервных часов.

#### **Качество образования 2020-2021 учебный год**

<b>Уровень образования</b>	<b>Успеваемость (%)</b>	<b>Качество знаний (%)</b>	<b>СОУ (%)</b>
<b>Начальное общее</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>46,9</b>
2 класс	100	21,4	47,1
3 класс	100	0	36,0
4 класс	100	40	52,0
<b>Основное общее</b>	<b>100</b>	<b>26,5</b>	<b>45,5</b>
5 класс	100	16,7	46,7
6 класс	100	0	36,0
7 класс	100	0	36,0
8 класс	100	33,3	45,3
9 класс	100	50	0
<b>По школе</b>	<b>100</b>	<b>25,8</b>	<b>45,6</b>

Промежуточная аттестация обучающихся за 2020-2021 учебный год проводилась в форме контрольных работ.

#### **Предметные результаты итоговых работ.**

##### **Русский язык**

<b>Класс</b>	<b>Отметка по предметной области</b>				<b>Уровень освоения материала</b>			
	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Средний</b>	<b>Ниже среднего</b>
<b>2 класс</b>	0	1	5	0	0	1	6	0
<b>3 класс</b>	0	2	6	3	2	4	8	0
<b>4 класс</b>	0	1	0	4	1	0	5	0
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>5 класс</b>	0	1	5	4	0	3	10	0

6 класс	0	0	3	0	0	0	3	0
7 класс	5	1	1	0	0	2	1	0
8 класс	1	4	3	2	0	5	5	0
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>0</b>

Успеваемость - 100%, качество знаний - 33,96%, СОУ - 49,58%

### Математика

Класс	Отметка по предметной области				Уровень освоения материала			
	«5»	«4»	«3»	«2»	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
2 класс	0	1	5	0	0	2	5	0
3 класс	1	4	6	2	3	5	6	0
4 класс	0	2	4	0	1	1	4	0
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
5 класс	0	0	13	0	0	0	13	0
6 класс	0	1	2	0	0	2	1	0
7 класс	0	0	3	0	0	1	2	0
8 класс	0	3	7	0	2	5	3	0
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

Успеваемость -98,1%, качество знаний-33,96% СОУ-46,2 %

### Рекомендации:

- держать под контролем уровень мотивации учащихся, выявить положительные и отрицательные тенденции в состоянии формирования у учащихся общих учебных умений и навыков, способов деятельности и компетенций.
- наработать диагностический материал по определению уровня развития и формирования УУД, общих учебных умений и навыков, способов деятельности и компетенции.

### V. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса в 2020-2021 уч. г.

Решением педсовета к государственной (итоговой) аттестации было допущено 100% выпускников основной школы.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2020-2021 уч. г.

Показатели	Русский язык		Математика	
	ГИА	Год	ГИА	Год
Количество участников ОГЭ	5	5	5	5
СОУ (%)	60		47,2	
Качество образования (%)	60		40	
Успеваемость (%)	100	100	100	100

Результаты основного государственного экзамена подтвердили полностью знания выпускников.

### VII. Трудоустройство выпускников

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		%		%		%
Кол-во уч-ся	3		2		5	
10 класс	1	33,3	1	50	1	33,3
Вуз						
Техникумы	1	33,3	1	50	1	33,3
Колледж	1	33,3			1	33,3
ПТУ						
В дом. хозяйстве						
Работают						
Курсы						

Лицеи						
Служба в армии						

Уже на протяжении нескольких лет выпускники школы продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях. В школе существует система профориентационной работы, которая обеспечивает успешное самоопределение и социализацию старшеклассников. В новом учебном году необходимо продолжить создание условий для успешной социализации выпускников школы, развивать систему предпрофильной подготовки, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами.

### **VIII. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.**

Программный материал, запланированный на учебный год, по всем предметам пройден в полном объёме, о чём имеются записи учителей-предметников в классных журналах и в электронном журнале. Выполнен минимум запланированных контрольных, практических и лабораторных работ. Записи в журналах соответствуют тематическому планированию, в которое учителями вносились коррективы если уроки выпадали на праздничные дни или учитель по уважительной причине отсутствовал, то проводилась корректировка расписания и замещение уроков. На заседании методического объединения учителей была проведена корректировка тематического планирования, за счёт уплотнения учебного материала.

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: регионального, муниципального, школьного – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2020-2021 учебного года были проведены предметные олимпиады по 5 предметам: русскому языку, математике, литературе, биологии, географии. По результатам школьных олимпиад были выбраны участники для участия в муниципальном туре предметных олимпиад. В этом учебном году повысилось число участников региональных и муниципальных олимпиад и конкурсов. Школа приняла участие в предметных олимпиадах и конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.). Традиционным стало участие во Всероссийских игровых предметных конкурсах.

### **IX. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.**

Воспитательная работа в школе проводится по следующим направлениям:

#### *1. «Семейные ценности»*

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Организацию целостного процесса семейного воспитания осуществляет педагогическим коллективом через выполнение основных функций:

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших много поколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;
- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов);
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Ни один учебный предмет и не один преподаватель не в состоянии обеспечить социальный заказ на подготовку старшеклассников к семейной жизни. Однако если такого рода подготовку педагоги шаг за шагом ведут в самых разных возрастных группах детей и подростков, при этом используя многообразие дидактических форм и средств, то данная работа даёт положительный результат.

Правовая грамотность рассматривалась на уроках «Обществознания».

Большое внимание воспитанию и формированию семейных ценностей уделялось педагогами школы в рамках внеурочной деятельности. Для реализации программы педагогами использовались различные формы и методы работы: конкурсы и спортивные соревнования. Все участники образовательного процесса участвовали в общешкольном мероприятии «Декада семейного общения». Классные руководители провели мероприятия: «Читаем всей семьёй», генеалогическое древо «Моя родословная», игра-путешествие «Родительский дом-начало начал», акция «Счастливая семья», конкурс рисунков «Моя семья», круглый стол «Воспитание добротой», семейная гостиная «Семья - волшебный символ жизни», семейный праздник «Новогодние традиции семьи». Также в школе организовывались праздничные общешкольные детско-родительские мероприятия «Согреем ладони, разгладим морщины», «Мама-это значит нежность».

В течение учебного года использовалась новая форма работы с родителями и учащимися – это «Час семейного общения», родители стали не только частыми гостями в школе, но и участниками воспитательного процесса. Данная форма работы с родителями и учащимися даёт возможность организовывать воспитательный процесс более качественно.

С родителями учащихся педагогический коллектив поддерживает тесную связь. Родители принимают активное участие в делах школы: в организации чаепитий, посещений родительских классных и общешкольных собраний.

Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся. На протяжении всего учебного года в школе функционировал родительский патруль.

Вывод: партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие, и педагогический коллектив активно работает над данной проблемой.

Рекомендации: в следующем году необходимо продолжить работу по взаимодействию семьи и школы. Необходимо продумать новые формы по семейному воспитанию.

## *2. «Общеинтеллектуальное направление»*

В образовательной организации во многом происходит развитие и становление личности ребенка, образовательный процесс должен быть построен с учётом способностей и возможностей ребенка и направлен не только на обучение, но и на воспитание детей, формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Работа по данному направлению проводится с целью оказания помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде. Для решения данной цели педагогами проводится работа по развитию памяти, мышления, внимания с помощью организации конкурсов, викторин, интеллектуальных марафонов. Для реализации данного направления педагоги школы используют различные формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей. Очень активно ребята принимают участие во всероссийских игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Вместе против коррупции», цикл бесед по правилам дорожного движения, уроки по медиобезопасности, участие в конкурсах исследовательских проектов. Развитие интеллектуальных способностей учащихся и создание условий для формирования мотивации ребят в развитии учебных интересов, умений учащихся средствами внеклассной работы. Этому способствуют проведённые мероприятия, игровая программа по ПДД, интеллектуальная игра внеклассное мероприятие, час общения и т.д.

Вывод: работу педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей у школьников можно считать хорошей.

Рекомендовано: уделять больше внимания на организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся.

### *3. «Информационная культура»*

Современное общество существует в максимально открытом информационном пространстве, использование гаджетов позволяет любому владельцу становиться автором информационных поводов, как позитивных, так и негативных. Деятельность образовательных организаций и даже отдельных педагогов все чаще оценивается по информационной открытости и мобильности. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в школе строилось в соответствии с современными требованиями и содействовало популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения. На протяжении всего учебного года педагоги школы работали над созданием условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей. Старались обеспечить для каждого ребёнка условия защиты от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Воспитывали в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Информация о воспитательной деятельности, анонсирование мероприятий регулярно размещалось на официальном сайте образовательной организации и в аккаунтах социальных сетей.

В течение учебного года по данному направлению проводились уроки безопасного Интернета направленные на распространение информации об угрозах открытых информационных систем и на обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющий вред здоровью и психическому развитию.

Также ребята принимали участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации, просмотр онлайн-уроков «Проектория», участвовали во Всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон», во всероссийской образовательной акции «Урок цифры», в межведомственном проекте «Культура для школьников».

Рекомендации: в следующем году необходимо продумать новые формы и методы работы по данному направлению.

### *4. «Социальная деятельность»*

В школе разработан и внедрен план работы по детскому самоуправлению. Ежегодно проводятся демократические выборы школьного актива. Актив учащихся школы разрабатывает свой план действий на учебный год, в который включается организация общешкольных мероприятий, акций и организуется работа по школьному дежурству.

Затрагивая вопросы дежурства по школе, обращали внимание на недостаточно работу. Не все дежурные приходят вовремя, часто не находятся на своих постах на переменах. Также ведут активную работу отряды юных инспекторов дорожного движения, тимуровские отряды, которые оказывают посильную помощь пожилым людям, шефствуют над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения и ежегодно принимают участие в социально значимых проектах, в организации и проведение благотворительных акций «Ветеран живёт рядом», «Обелиск», «Сад Победы», «Пост № 1», «Добрая суббота».

Рекомендации: в следующем учебном году провести работу по созданию отряда «Юнармия» и «РДШ».

### *5. «Гражданское воспитание»*

Одним из значимых направлений является формирование основ правовой культуры. На протяжении всего учебного года в школе создавались условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Велась работа по развитию культуры межнационального общения, формированию приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов и воспитанию уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Ключевыми мероприятиями по данному направлению стали: участие в тематических классных часах посвящённых дню солидарности в борьбе с терроризмом, в декаде правового просвещения в Ульяновской области, а также участие в цикле мероприятий посвящённых профилактике и неприятию коррупции (конкурс «Коррупция глазами детей», «История коррупции в России», «Что такое коррупция? Что такое взятка?»).

Также классными руководителями проведены следующие мероприятия: единый урок «День народного единства», урок знаний «Конституция РФ», сюжетно-ролевая игра «Правовая азбука», беседа «Я-ребенок. Я-гражданин.», Час общения «Права-это...», Интеллектуальная игра «Что значит быть гражданином», Беседа «По каким правам мы живем», Интеллектуальный бой «Знатоки права», Классный час «Права и обязанности школьника», («Правовой экспресс по правам ребёнка» «Я ребёнок! Я человек! Я гражданин!») и др.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо продумать новые формы и методы работы направленные на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности. Продолжить работу по формированию волонтерского отряда и отряда юных инспекторов дорожного движения.

#### *б. «Патриотическое воспитание»*

Главной целью патриотического воспитания является формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, развитие поисковой и краеведческой деятельности.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных жителей Ульяновской области с использованием потенциала симбирской, ульяновской истории и культуры.

Работа в рамках патриотического воспитания в школе включает в себя:

- изучение символики России, области, города, села, школы;
- оформление уголка символики;
- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и регионального значения;
- изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий;
- организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;
- организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения;
- акция «Ветеран живет рядом».

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда, вдовами и приравненным к ним категориям населения. В течение всего года проходит акция «Ветеран живёт рядом», которая предусматривает адресную помощь ветеранам. Всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.).

Классными руководителями разработаны и проведены классные часы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию, выставки рисунков, акции и другие мероприятия: уроки мужества «Героями не рождаются, героями становятся», «Мы обязаны вами гордиться», «Мы этой памяти верны», Минутки информации «Дни воинской славы России. Памятные даты», «Профессия – родину защищать», устный журнал «Моя малая Родина», «День победы русских воинов под

руководством А. Невского над немецкими рыцарями», единый урок мужества «Блокада Ленинграда», «Вахта памяти. Пост №1», час истории «Не ради славы и наград, мы защищали Сталинград» и тд.

Тематический показ фильма о жизни и победах А. В. Суворова, посвящённых 290-летию со дня рождения великого русского полководца, просмотр фильмов из категории «75 лучших фильмов о войне», «История Российской армии» с целью знакомства школьников со становлением русской и российской армии, с крупными победами русского оружия (с применением презентаций). Учащиеся принимали активное участие в областных акциях посвящённых 76-ой победе в ВОВ: «Сад победы», «Читают дети о войне», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

Рекомендовано:

- обратить внимание на краеведческую работу и усилить работу по изучению родного края;
- организовать проектную деятельность по изучению истории своего края и страны.

### *7. «Духовное и нравственное воспитание»*

Организация целостного процесса духовного и нравственного воспитания осуществляется педагогическим коллективом через выполнение основных функций:

- создание воспитывающей нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- стимулирование здорового образа жизни как основы нравственного воспитания;
- организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
- корректировка индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Значимость нравственного воспитания детей особенно обозначилась в современный период в связи с утратой людьми нравственных смыслов собственной жизни, что отражается на растущей агрессивности, инфантильности, без духовности наших детей и родителей. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. При посещении классных часов было выявлено, что классные руководители, организуя работу по нравственному воспитанию, отходят от нравоучительных и назидательных бесед, а стараются донести до учащихся принципы морали, опираясь на свой жизненный опыт, приглашая их задуматься над той или иной проблемой, или ситуацией. Классными руководителями были проведены следующие мероприятия: Классные часы: «Доброта-вещь удивительная», «Отчего бывает одиноко», «Чтобы радость всем дарить, надо добрым и вежливым быть», «И в дружбе есть свои законы», «Эгоисты. Кто они такие?» проводилась диагностика духовно – нравственных качеств личности, психологическая игра «Цвет моей души», беседы «Пасхальным небом освещён мой дом», «Ласковые слова маме», «Чистые сердцем», «Хочу и нужно» и др.

Также в течении учебного года проводились общешкольные смотры-конкурсы стихов и песен, анкетирование учащихся по определению уровня воспитанности учащихся, с последующей корректировкой через коллективные творческие дела и индивидуальную работу.

Основной задачей этого направления является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся.

Следует отметить, что учащиеся очень активно принимают участие в данных мероприятиях и открыты для сотрудничества с классными руководителями и педагогическим коллективом в целом. Вывод: работу классных руководителей по воспитанию нравственных качеств учащихся можно считать удовлетворительной. Рекомендации: привлекать к сотрудничеству родителей, через организацию коллективных творческих дел.

### *8. «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»*

Через систему трудового воспитания учащиеся осознают значимость роли труда в жизни человека и общества. Основными задачами педагога являются:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В течение года ребята активно принимали участие в благоустройстве школьной территории и территории памятника односельчанам, погибшим в годы ВОВ. С наступлением весны и осени в школе проходит акция «Сад Победы», во время которой высаживаются новые саженцы и проходят работы в школьном фруктовом саду. Ребята в зимний период изготавливают кормушки для птиц, подкармливают птиц и наблюдают за ними. Кроме этого учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Неделя добра», организовали общешкольные субботники «Вместе на чистой планете». В течение года проводилась работа по реализации программы «Профориентация», в рамках которой проведены следующие мероприятия: деловая игра «Все работы хороши – выбирай на вкус», урок-путешествие «Моя будущая профессия», анкетирование на тему: «Выбор профессии», видео уроки по профессиональному самоопределению учащихся, круглый стол «Выбор профессии – выбор будущего», «Экскурсия в профессию», развлекательно-познавательные игры «Город профессий» и «Знатоки профессий», классные часы на темы: «Что мы знаем о профессиях», «Кем я стану, когда вырасту?», «Новое время – новые профессии», «Гагаринский урок». Также ребята посетили Тагайскую пожарную часть № 61 в с. Тагай, отделение почты России в рамках акции «Неделя без турникетов». На протяжении всего учебного года ребята участвовали в просмотре видеофильмов профориентационной направленности в национальном проекте «ПроеКТОриЯ».

Рекомендовано: разработать и организовать проектно-исследовательскую работу по данному направлению.

#### *9. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»*

Анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что педагогическим коллективом школы проводится работа по профилактике здорового образа жизни учащихся, организуются классные часы:

- «Наше здоровье – в наших руках», «Режим дня и здоровье», «Азбука здорового питания», «Мы выбираем здоровье», «В гости к Неболейке», «Что мне полезно, а что вредно», «Всё о закаливании», «Чрезвычайная ситуация. Что это?», конференции «Умей сказать: «Нет», викторина «Зелёная аптека», час общения о вредных привычках «Проблемы и аргументы», «Личная гигиена», «Алкоголь и подростки», «Правильное питание – залог здоровья»;
- ежедневно в школе проводится утренняя зарядка;
- во время перемен в классных кабинетах проводится проветривание;
- организуются совместно с родителями внеклассные мероприятия, всеобучи по формированию ЗОЖ;
- организуются индивидуальные занятия и беседы с учащимися по проблемам соблюдения личной гигиены;
- учащиеся посещают спортивные секции и принимают участие в спортивных соревнованиях («Осенний кросс», районное спортивное мероприятие «Весёлые старты»)
- организуются подвижные игры на переменах, предусмотрена динамическая пауза.

Работа по формированию здорового образа жизни организована с учётом возрастных особенностей учащихся и состояния их здоровья. Большое внимание стараемся уделять физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья,

формирование здорового образа жизни учащихся. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, беседы «За здоровый образ жизни», принимали активное участие тематической неделе здравоохранения (нацпроект), проведён цикл мероприятия по пожарной тематике. При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников.

В течение года проводились беседы на тему «Правила техники безопасности», устный журнал: «Вниманием всем: Дорога. Транспорт. Пешеход», с целью воспитания у учащихся навыков дисциплинарного поведения на улицах, дорогах, пропаганда правил безопасного движения.

Проводились беседы о последствиях вредных привычек для человека. Учащимся были представлены презентации: «О вреде курения и алкоголя»; «О вреде наркомании», с целью формирования у учащихся знаний об опасности употребления наркотиков и о вредности для организма табакокурения, умение отказаться от них.

Вывод: в результате активной работы педагогического коллектива в школе отсутствуют учащиеся употребляющие алкоголь и курящие.

Рекомендовано: продолжить работу по формированию у учащихся привычки к здоровому образу жизни, активнее вовлекать в данную деятельность родителей.

#### *10. «Эстетическое воспитание»*

Одной из главных задач стоящих перед современной школой - воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности эстетическому воспитанию принадлежит значительная роль. В настоящее время важнейшая задача, значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся.

В течение всего учебного года классные руководители проводили мероприятия направленные на эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также на воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

Создавали равные для всех детей возможности доступа к культурным ценностям.

Ребята принимали активное участие в конкурсах творческих работ школьного и районного уровня «Новогоднее чудо», «Пасхальное яйцо» и тд.. Совершили онлайн - путешествие в музей «Эрмитаж», музей Третьяковской галереи, Государственный Русский музей (г.Санкт-Петербург) и др.

Рекомендовано: уделять больше внимания на организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся по данному направлению. Продумать новые формы работы.

#### *11. «Экологическое воспитание»*

Много внимания в школе уделяется формированию экологической грамотности учащихся разного возраста. В течение года были проведены мероприятия: акция «Помоги птицам зимой», «Всероссийский экологический урок. #Вместе Ярче», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», цикл классных часов по экологическому воспитанию. Экологическая акция «Вместе на чистой планете» объединила всех учащихся во время трудового десанта. Классными руководителями проведены беседы с детьми «Растения и животные красной книги», классные часы «День Земли», «Причины и последствия Чернобыльской катастрофы», игра путешествие «Аптека под ногами» и др.

Выводы: признать работу по данному направлению успешной.

Рекомендовано: продолжить работу по экологическому воспитанию, уделить особое внимание развитию проектной деятельности.

#### *1. Работа с «трудными» детьми:*

Наличие эффективной работы по профилактике правонарушений учащихся, которая строится на основании:

- закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;
- закона Ульяновской области «О профилактике правонарушений в Ульяновской области» от 28.06.1907 №94-30;
- Положения о Совете профилактики правонарушений;
- Плана работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положения о внутришкольном профилактическом учете обучающихся;
- Плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Плана профилактической работы с трудными детьми;
- Плана профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- Плана совместных профилактических мероприятий с ПДН.

Совет профилактики сформирован на основании приказа директора школы от 31.08.2020 г. На учащихся, состоящих на разных видах учета, на детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих инвалидность, неблагополучных семей формируется банк данных.

Ведутся протоколы заседаний Совета профилактики, общешкольных родительских собраний.

Учет посещаемости учащихся ведется ежедневно с указанием причин и фамилий отсутствующих.

*Учащиеся, стоящие на всех видах учета.*

Учебный год	На учете в ПДН		На ВШУ «группа риска»	
	Кол-во	% к общему числу		Кол-во
2015-2016	1	2	2015-2016	1
2016-2017	0	0	2015-2016	1
2017-2018	0	0	2017-2018	0
2018-2019	0	0	2018-2019	0
2019-2020	0	0	2019-2020	4
2020-2021	0	0	2020-2021	0

Наличие логичной структуры плана позволяет достаточно полно охватить все направления воспитательной работы.

Воспитательные задачи плана вытекают из проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы за прошедший период с учетом приоритетных направлений и реализуются через: направления воспитательной работы, реализацию воспитательных программ, сотрудничество на договорной основе с учреждениями дополнительного образования, работу кружков и секций, участие в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях, работу методического объединения классных руководителей, деятельность органов ученического самоуправления, школьные мероприятия (праздники, конкурсы, выставки, соревнования), работу с родителями.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии. Воспитанность - это интегрированный показатель

сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся:

Показатели воспитанности:

Младший школьный возраст	Подростковый возраст
1. Отношение к обществу (патриотизм): Отношение к родной природе, Гордость за свою страну, Служение своими силами, Забота о своей школе.	1. Отношение к обществу и природе: Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе; Любовь к родной природе.
2. Отношение к умственному труду (любопытность): Познавательная активность, Стремление реализовать свои интеллектуальные способности, Саморазвитие, Организованность в учении.	2. Отношение к собственности: Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности, Аккуратность, Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности
3. Отношение к физическому труду (трудолюбие): Инициативность и творчество в труде, Самостоятельность в труде, Бережное отношение к результатам труда, Осознание значимости труда.	3. Отношение к учебному труду и делу: Настойчивость в достижении успеха в учении, Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.
4. Отношение к людям (доброта и отзывчивость): Уважительное отношение к старшим, Дружелюбное отношение к сверстникам, Милосердие, Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	4. Отношение к людям: Товарищество, верность дружбе, Доброжелательность, Вежливость и культура поведения.
5. Отношение к себе (самодисциплина): Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе.	5. Отношение к себе: Стремление к самосовершенству, Самообладание и сила воли, Забота о своем здоровье.

Анализ показателей уровня воспитанности

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 56 учащихся 2-9 классов.

Средний уровень воспитанности – 4,15.

Низкий уровень – 2 учащихся – 3,5 %.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Средний уровень – 48 учащихся – 78,9%.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 10 учащихся – 17,5%.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Выводы: в результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся основной школы, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации: необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

В дополнение к плану в школе ежегодно разрабатываются приложения: планы и положения школьных мероприятий, мероприятий на каникулы, месячников, акций.

Анализ соответствия реализуемых и планируемых мероприятий показывает, что выполнение плана воспитательной работы на протяжении трех лет составляет:

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021
95%	95%	95%

Цели работы классных руководителей совпадают с целями воспитательной работы образовательного учреждения в целом и составлены с учетом психологических особенностей личности учащихся, учитывая сензитивные (т.е. наиболее благоприятные периоды) для воспитания социально - одобряемых качеств личности.

Планы воспитательной работы классных руководителей составлены в соответствии с планом школы. Таким образом, единство целей и задач планирования всех структурных единиц воспитательного процесса позволяет достаточно полно и качественно реализовывать запланированные воспитательные мероприятия.

В школе создается и функционирует воспитательная система, которая реализуется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального муниципального уровней и положениями образовательного учреждения.

В школе составлено расписание занятий кружков, спортивных секций, учреждений дополнительного образования на базе образовательного учреждения, занятий внеурочной деятельностью в 1-9 классах. Посещаемость и тематическое планирование отслеживается по журналам кружковой работы. Внеурочная деятельность школы основана на дополнительном образовании, которое реализуется за счёт школьного дополнительного образования и сотрудничества с Майнской детской школой искусств и Тагайским центром детского творчества. Данное сотрудничество документально оформлено.

Содержание внеурочной деятельности соответствует направленности.

Направление	Название и форма объединения
Спортивно-оздоровительное	Секция «Общая физическая подготовка»
	Волейбол
	Спортивные игры
	Спортивное совершенство
	Футбол
	ОБЖ
Общекультурное	«История культуры народов Поволжья»
Духовно-нравственное	ОДНКР
	«Акварелька» (ТЦДТ)
	«Ручная вышивка» (ТЦДТ)
Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде
	Участие во Всероссийских игровых конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру»
Коррекционно- развивающее	Информатика

В процессе контрольно-инспекционной деятельности администрации школы составляются аналитические справки, рекомендации по улучшению качества воспитательной работы с учащимися.

Анализу и отчетам подвергаются традиционные общешкольные мероприятия, акции, месячники, социально – значимые мероприятия сектора воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями, составляется анализ занятости в каникулярное время, работа с ученическими органами самоуправления, работа с родительской общественностью, методическая работа с классными руководителями. Управленческая деятельность по вопросам воспитания осуществляется системно и в соответствии с годовым планом внутришкольного контроля.

В плане внутришкольного контроля запланированы вопросы воспитательной работы для эффективности контроля за качеством проведения мероприятий классными руководителями, каникулярного времени, своевременностью проведения занятий руководителями кружков и секций. По итогам контроля составлены справки. Ежегодно проводится мониторинг занятости учащихся в образовательном учреждении. В ходе анализа было выявлено, что 100% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность, причём 80% учащихся посещают более 2 и более кружков и секций.

Наличие органов ученического самоуправления строится на основе Положения о детском самоуправлении в школе.

Составлен план работы объединения на новый учебный год. Ежедневно проводятся заседания актива детского объединения «Радуга». Возглавляет органы школьного самоуправления Президент, которого избирают в ходе демократических выборов учащиеся школы. Содержание деятельности осуществляется через реализацию программ, которые предусматривают познавательную деятельность, эстетическое воспитание, художественную деятельность, трудовую деятельность, спортивную деятельность.

Классные коллективы школы имеют свое название, девиз, организационную структуру. Деятельность классных коллективов отражается в классных уголках. Деятельность школьного

самоуправления позволяет повысить уровень познавательных интересов и дает возможность к самореализации и проявлению общественной активности учащихся. В работе детского самоуправления недостатком является, то, что не работает детская организация в начальном звене, практически не выполняются поручения по «министерствам». Преемственности в самоуправлении нет, поэтому встречаются проблемы в организации ученического самоуправления. Не во всех классах развито самоуправление. Не все учащиеся понимают, как нужно управлять школой, что значит помогать учителю.

Таким образом, можно отметить положительный результат при реализации данной воспитательной программы, в планировании работы школы на новый учебный год данная комплексная программа будет использоваться и занимать одно из приоритетных мест в воспитательном и учебном плане.

Общешкольные праздники.

Особое внимание обращено на содержание внеурочной воспитательной работы, на понимание школьного воспитания в современных условиях как разумно и гуманно организованной жизни ребёнка, его активной разносторонней деятельности, которая формирует его отношение к людям, окружающей среде.

Традиционно в школе успешно прошли общешкольные праздники, проведению которых предшествовала большая коллективная творческая работа учащихся и педагогического коллектива.

Школа активно взаимодействует с общественными организациями и административными органами. В вопросах профилактики правонарушений школа сотрудничает с ПДН МОБ ОВД МО «Майнский район», с Майнской детской школой искусств и Тагайским центром детского творчества.

*Анализ результатов достижений учащихся.*

<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>Наименование конкурса</i>
	<p><i>Всероссийский конкурс «Зима не даром злиться» Диплом за I место (Баширова Камила) диплом за II место (Шевченко Софья)</i></p> <p><i>Всероссийский урок по теме «Приватность в цифровом мире» всероссийской образовательной акции «Урок цифры» Сертификат (Жарков Евгений, Губаев Айдар, Баширова Камила, Христова Валентина)</i></p> <p><i>Всероссийский урок по теме «Нейросети и коммуникации» всероссийской образовательной акции «Урок цифры» Сертификат (Жарков Евгений, Губаев Айдар, Калмыкова Снежана, Мариенко Диана, Чернега Анатолий Шевченко Софья)</i></p> <p><i>Всероссийский урок по теме «Беспилотный транспорт» всероссийской образовательной акции «Урок цифры» Сертификат (Кириченко Анастасия, Глазырин Егор, Батаев Станислав, Панченко Борис)</i></p> <p><i>Всероссийский марафон, посвященный культуре народов России от образовательного проекта «Культурный марафон» Сертификат (Чернега Анатолий, Мирошниченко Прасковья, Мирошниченко Абрам, Самойлов Серафим, Фадеева Елена, Титова Дарья, Колпакова Надежда, Кузнецов Евгений, Верухин Матвей, Баширова Лейла, Алешечкина Вера, Киселев Артем, Марданов Артем, Плотникова Ангелина, Абрамчев Дмитрий, Васильев Захар, Самойлов Иван, Баширова Камила, Николаенко Авраам, Калмыкова Патрисия)</i></p> <p><i>Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» (Баширова С., Васильев З., Николаенко А., Калмыкова П.) – Сертификаты</i></p> <p><i>Онлайн олимпиада по математике BRICSMATH (Баширова С., Васильев З.) – Сертификаты</i></p>

	<p><i>Всероссийский «Экодиктант» (Абрамчев Д., Баширова С., Васильев З., Калмыкова П., Николаенко А)- Сертификаты</i></p> <p><i>Марафон финансовой грамотности на платформе ИНФОУРОК: (Абрамчев Д., Баширова С., Васильев З., Калмыкова П., Николаенко А.) – Сертификаты</i></p> <p><i>Пушкинский диктант: (Баширова С., Васильев З., Абрамчев Д.)- Сертификаты</i></p> <p><i>Олимпиада Сириус :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Математика: Баширова С., Васильев З. - сертификат участника;</i></li> <li>-<i>Информатика: Баширова С., Васильев З.- сертификат участника;</i></li> </ul> <p><i>Биология: Баширова С., Васильев З. – сертификат участника</i></p> <p><i>1 место класса в онлайн марафоне (Учи.ру) Путешествие в Индию.</i></p> <p><i>3 место класса в онлайн марафоне (Учи.ру) «Затерянная Атлантида» - Баширова С., Васильев З. – Сертификаты</i></p> <p><i>Онлайн олимпиада по математике (Учи.ру) «Олимпийские игры» : Васильев З. – сертификат.</i></p> <p><i>Лучший ученик месяца на платформе Учи.ру – Васильев Захар</i></p> <p><i>Немов Иван - грамота 3 место, участие в Фестивале юных изобретателей в номинации «Робототехника» Роботы в искусстве. Грамота 2 место Робототехническая олимпиада, городской уровень</i></p> <p><i>Команда «Меридиан» 1 место игра «Что? Где? Когда?» муниципальный уровень (Егорова Юлия, Гусейнова Карина, Алешечкина Вера, Баширова Лейла, Плотникова Ангелина, Марданов Артем)</i></p> <p><i>Единый урок безопасности в сети «Интернет» (Абрамчев Дмитрий ,Баширова Сабина, Васильев Захар, Калмыкова Патриссия, Николаенко Авраам, Самойлов Иван) – сертификаты</i></p> <p><i>Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок» 2020г.(Фадеева Елена, Глазырин Егор, Батаев Станислав, Егоров Егор, Артамонов Даниил)- дипломы</i></p> <p><i>Всероссийский конкурсе «Вопросита» (Батаев Станислав, Глазырин Егор, Фадеева Елена)- диплом за 1 место</i></p> <p><i>Межрегиональные творческие конкурсы в рамках XI Межрегиональных «Арских чтений» (Марданов Артем)- Диплом I степени в номинации «Умельцы родного края»</i></p> <p><i>XVI Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (Гусейнова Карина) - Диплом II степени</i></p> <p><i>Областные краеведческие чтения обучающихся «Ульяновская область – прошлое, настоящее и будущее» - Марданов Артем Сертификат участника</i></p> <p><i>Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся «Без срока давности» - Марданов Артем Сертификат участника</i></p> <p><i>IV Межрегиональный конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамотности на ошибках литературных героев»- (Баширова Лейла) Сертификат участника</i></p> <p><i>Международный конкурс – фестиваль декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2020» (Баширова Лейла, Плотникова Ангелина)- Сертификат участника; (Алешечкина Вера) - Грамота за 2 место</i></p>
--	--

В ходе анализа были изучены грамоты и сертификаты учащихся и педагогов школы, была составлена аналитическая таблица. При анализе таблицы было выявлено, что учащиеся стали более

активно участвовать в региональных конкурсах и акциях. Традиционным стало участие Межрегиональных творческих конкурсах

Рекомендовано: педагогическому коллективу активнее вести работу с учащимися по организации участия в конкурсах и акциях различной направленности.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год положительно (уровень выше среднего). Хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены в полном объеме.

На 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
2. Создать условия для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края.
3. Продолжить работу по воспитанию ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе.
4. Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе.
6. Активизировать работу детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).
7. При организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности (экскурсии, встречи с различными специалистами, проводить диагностику с участием педагога - психолога, а также использовать программу по профориентации.)
8. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов. Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов.
9. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
10. Продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

#### **Х. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего и основного общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по самоанализу и анализу уроков;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Школа обеспечена библиотечно-информационными ресурсами.

Все учащиеся обеспечены учебниками, ежегодно за счет субвенций библиотечный фонд пополняется. Имеются подписки на периодические издания.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

№	Общие сведения	Показатели (экз.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы, в том числе:	1475

	- учебники с электронными приложениями	1352
	- учебно-методическая литература	105
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	0
2.	Общее количество дополнительной литературы, в том числе:	3741
	- детская художественная	3578
	- научно-популярная	95
	- справочно-библиографическая	68
	- периодические издания	0
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 271 701,47

#### Информационное обеспечение учебного процесса

№	Общие сведения	Наличие/отсутствие
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Имеется/ выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	6
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	podlesnoe-shkola@mail.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	http://admin433145.lbihost 2 раза в месяц
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	имеется
7.	Наличие интерактивных досок	Имеется/1
8.	Наличие мультимедиа оборудования	Имеется/2

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях.

Имеются водо-, электро-, теплоснабжение, система канализации. .

Санитарно-гигиенические и противопожарные нормы соблюдаются. Материально-техническая база соответствует требованиям к организации учебного процесса.

#### Показатели деятельности МКОУ «Подлесненская ОШ», подлежащие самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 / 65 %
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 / 35%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «5», «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 / 41,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень); профильный	

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 чел / 215%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	14 чел/ 26,4%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	/
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/50%

1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/50%
1.29.1	Высшая	1/8,3%
1.29.2	Первая	5/41,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/8,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 8,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 91,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 91,7%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,4 кв.м